

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.11 к ОПОП
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 Основы патологии

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 34.02.01 Сестринское дело:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 69452 от 29.07.2022 г.;

- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» от 31.07.2020 года № 475н, зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020, № 59649.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК  Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
 О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики; использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02, ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов

средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами	поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
--	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины, (всего) в том числе:	36
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36
уроки	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки Лекции/ практ. занятия	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение. Повреждения. Компенсаторно – приспособительные реакции.		4/10	
Тема 1.1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лечебного дела.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,
	1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами. 2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. 3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области акушерского дела. 4. Основные положения учения о болезни. 5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. 6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. 7. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 8. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. 9. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. 10. Симптомы и синдромы болезней. 11. Периоды болезни, формы, течение, исходы. 12. Смерть, виды, стадии, признаки.		
Тема 1.2. Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,
	1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация; 2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3. Некроз: понятие, причины, основные формы, исходы некроза.		
Тема 1.3 Паренхиматозные дистрофии.	Содержание		ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1	2	
	1. Паренхиматозные дистрофии: этиология, патогенез, исход. 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		

Тема 1.4 Мезенхимальные дистрофии.	Содержание		ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	1. Мезенхимальные дистрофии: этиология, патогенез, исход. 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
Тема 1.5 Смешанные дистрофии.	Содержание		ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3	2	
	1. Смешанные дистрофии: этиология, патогенез, исход. 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
Тема 1.6 Дистрофии (систематизация знаний).	Содержание		ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	
	1. Работа с макро и микропрепаратами. 2. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.7. Компенсаторно-приспособительные реакции.	Содержание		ПК 3.1, ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5	2	
	1. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций: гипертрофии, гиперплазии, регенерации, метаплазии. 2. Решение ситуационных задач.		
Раздел 2 Расстройства кровообращения.		2/4	
Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения. <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с</i>	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02,
	1. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления; 2. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость); 3. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления; 4. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые)		
	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6	2	

медицинской терминологией»).	1. Решение ситуационных задач. 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
	Практическое занятие № 7	2	
	1. Решение ситуационных задач. 2. Работа с макро-и микропрепаратами		
Раздел 3 Воспаление.		0/2	
Тема 3.1. Воспаление. (Интегрированное занятие с темой «Нарушения кровообращения и лимфообращения»).	Содержание		ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	
	1. Воспаление: понятие, защитная роль, этиология. Стадии и формы воспаления. 2. Решение ситуационных задач. 3. Работа с макро-и микропрепаратами.		
Раздел 4 Патология терморегуляции.		2/2	
Тема 4.1. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,
	1. Переохлаждение и перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии и гипертермии. 2. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь. 3. Понятия: лихорадка, пироген; 4. Патогенез, стадии и виды лихорадки; 5. Влияние лихорадки на органы и системы; 6. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль);		
	Содержание		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9	2	
	1. Решение ситуационных задач. 2. Заполнение таблицы: «Отличия лихорадки от гипертермии».		
Раздел 5 Синдром новообразований.		0/4	
Тема 5.1. Опухоли. (Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с	Содержание		ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10	2	
	1. Признаки доброкачественного роста опухоли. 2. Работа с макро и микропрепаратами. 3. Решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие № 11	2	

медицинской терминологией»).	1.Признаки злокачественного роста опухоли. 2.Работа с макро и микропрепаратами. 3.Решение ситуационных задач.		
Раздел 6. Общие реакции организма на повреждение.		0/6	
Тема 6.1. Экстремальные состояния.	Содержание		ПК 5.1, ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12	2	
	1. Понятие, виды и причины гипоксии. 2. Заполнение таблицы «Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные)».		
	Практическое занятие № 13	2	
	1. Учение Г. Селье о стрессе. 2. Шок: этиология, патогенез, первая помощь.		
	Практическое занятие № 14	2	
	1. Коллапс: этиология, патогенез, первая помощь. 2. Кома: этиология, патогенез. 3. Решение ситуационных задач.		
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Всего		8/28=36=44 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя – (стол, стул)-1 комплект

Посадочные места по количеству обучающихся - 30

Доска интерактивная - 1

Стенд информационный - 1

Компьютерная техника (системный блок, монитор, принтер) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 1

Мультимедийный комплект - 1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. (ЭБС Консультант студента).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания - анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента. - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно – функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	Тестовые задания: - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5» Ситуационные задачи: Оценка «5» ставится, если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.	Текущий контроль: - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение тестовых заданий; Промежуточная аттестация: комплексный экзамен.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.